



## Kursplan Individuella perspektiv på att leda

Individual Perspectives on Leading

<b>Kurskod</b>	2LL021	<b>Huvudområde</b>	Ledarskap och ledning för försvar, krishantering och säkerhet
<b>Gäller från termin</b>	VT2022	<b>Institution</b>	Institutionen för ledarskap och ledning
<b>Utbildningsnivå</b>	Avancerad nivå	<b>Ämne</b>	Ledarskap och ledning
<b>Omfattning</b>	7.5 Högskolepoäng	<b>Undervisningsspråk</b>	Undervisningen bedrivs delvis på svenska.
<b>Fördjupning</b>	A1N	<b>Fastställande instans</b>	Forsknings och utbildningsnämndens kursplaneutskott
<b>Betygsskala för helkurs</b>	Underkänd, Godkänd, Väl godkänd	<b>Fastställd</b>	2022-01-01
<b>Revision</b>	1.0		

### Behörighetskrav

Kandidatexamen eller en yrkesexamen omfattande minst 180 hp, inkluderande ett självständigt arbete om minst 15 hp. Examen ska vara inom något av områdena samhällsvetenskap, teknik eller annat relevant område eller ämne.

Dessutom krävs kunskaper i engelska motsvarande Eng B eller Eng 6 (med en svensk kandidatexamen uppfylls kravet på engelska).

### Kursens huvudsakliga innehåll och upplägg

Kursen breddar och fördjupar individuella perspektiv på att leda inom kontexten försvar, krishantering och säkerhet, genom studier av beteendevetenskapliga forskningsområden med utgångspunkt i de krav och utmaningar som kan påverka ledaren i dennes roll. Kursen strävar efter att förena teori med beprövad erfarenhet genom föreläsningar, litteraturstudier och deltagande vid obligatoriska moment. Delar av kursen kan komma att genomföras via distansutbildning.

### Lärandemål

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- utifrån forskningsresultat bedöma och formulera vilka krav och utmaningar som kan komma att påverka individer i ledningsroller inom sektorn försvar-, krishantering- och säkerhet
- använda forskningsresultat/teori och relatera till beprövad erfarenhet för att problematisera och diskutera hur individer i ledningsroller kan förbereda sig inför insatser, hantera insatser när de sker, och efter insatser lära av erfarenheter av ledarroller inom sektorn försvar-, krishantering- och säkerhet.
- problematisera och diskutera ledarens roll inom sektorn försvar-, krishantering- och säkerhet.

### Undervisningsformer

Seminarier

Föreläsningar

Självstudier

### Examination

#### Examination

Omfattning: 7.5 Högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd

Kursen examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift och examinerande seminarier.

Examinator kan besluta om komplettering för att betyget godkänt på kursen ska kunna uppnås. Kompletteringsuppgift ska inlämnas senast fem arbetsdagar efter att resultat och kompletteringsuppgift meddelats för det examinerande momentet i fråga.



Sent inkomna examinationer bedöms inte om inte särskilda och av examinator godkända skäl föreligger.

### **Betyg**

Betyg

Betyg för kursen ges i en tregradig betygsskala, Väl godkänt (VG) Godkänt (G) eller Underkänt (U). Betygskriterier redovisas senast vid kursstart.

På examinerande seminarier ges betyget G eller U. På den skriftliga inlämningsuppgiften ges betyget VG, G eller U.

För att erhålla betyget G på kursen krävs att studenten uppnår betyget G på kursens examinerande seminarier, samt betyget G på den skriftliga inlämningsuppgiften.

För att erhålla betyget VG på kursen krävs utöver krav för G, att studenten uppnår betyget VG på den skriftliga inlämningsuppgiften.

### **Antal examinationstillfällen**

Antalet examinationstillfällen är inte begränsat.

### **Begränsningar examen**

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller när kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

### **Övrigt**

Om en student har ett beslut från Försvarshögskolan om särskilt pedagogiskt stöd pga funktionsnedsättning, får examinator besluta om alternativa examinationsformer för studenten.

Kursen ges inom ramen för mastersprogrammet i ledarskap och ledning för försvar, krishantering och säkerhet. Kursen kan även komma att ges som fristående kurs.

Kursen kan komma att ges helt eller delvis på engelska.

Kursvärdering genomförs efter avslutad kurs genom kursansvarigs försorg och ligger till grund för eventuella förändringar av kursen.

Litteraturlista  
Individuella perspektiv på att leda

Individual Perspectives on Leading

---

Kurskod	2LL021
Revision	1.0
Litteraturlista gäller från datum	2020-06-22
Litteraturlista fastställande datum	2020-06-22

---

TEMA 1: SJÄLVLEDARSKAP OCH LEDARUTVECKLING

- Bassot, J. (2015). *The reflective practice guide: An interdisciplinary approach to critical reflection*. USA: Routledge. ISBN 9781138784314 (Valda delar av 150 sidor) Finns som E-Bok via ALB
- Clark, M. G., & Gruber, C. W. (2017). *Leader development deconstructed*. USA: Springer International Publishing AG. 338 sidor. ISBN 9783319647395 (Valda delar – kap 1, 16 s. exkl ref., kap 2, 23 s., kap 7, 16 s.
- Edgerton, N. & Palmer, S. (2005). SPACE; A psychological model for use within cognitive behavioural coaching, therapy and stress management. *The Coaching Psychologist*, 2(2), 25-31.
- Frankl, V. E. (1959). *Man's search for meaning: An introduction to logotherapy* (4 Ed.). Boston: Beacon Press. (Valda delar av 150 sidor) Finns som pdf på nätet.
- Grieger, R., & Fralick, F. (2007). The use of REBT principles and practices in leadership training and development. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 25(2), 143-154. (11 sidor)
- Ladyshewsky, R. (2006). Peer coaching: a constructivist methodology for enhancing critical thinking in postgraduate business education. *Higher Education Research & Development*, 25(1), 67-84.
- Larsson, G., Bencker, A., Gyllensten, P., Fors Brandebo, M. (2018). Leader development using group dynamic interventions. A systematic literature review. *Scandinavian Psychologist*, 5, e7.
- Latham, G. P. (2003). Goal Setting Five-Step-Approach. *Organizational Dynamics*, 32(3), 309-318.
- Lester, P., Hannah, S. T., Harms, P. D., Vogelgesang, G. R., & Avolio, B. J. (2011). Mentoring Impact on leader efficacy development. *Academy of Learning & Education*, 10(3), 409-429.
- Ratiu, L., Oana, A., & Baban, A. (2017). Developing Managerial Skills Through Coaching: Efficacy of a Cognitive-Behavioral Coaching Program. *Journal of Rational Emotive & Cognitive Behavior Therapy*, 35(1), 88-110.
- Reed, B. (2017). Leader development, Learning Agility and the Army Profession. *Journal of Military Learning*, 10, 92-113.
- Stewart, G., Courtright, S., & Manz, C. (2019). Self-Leadership: A Paradoxical core of Organizational Behavior. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 6, 47-67.
- Vitz, P. C. (1994). Critiques of Kohlberg's model of moral development: A summary. *Revista Española de Pedagogía*, 52, 197, 5-35 Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

TEMA 2: STRESS, HÄLSA OCH PRESTATION

- Arbetsmiljöverket. (2017). *Women and men and their working conditions: The importance of organizational and psychosocial factors for work-related and health-related outcomes*.  
[https://www.av.se/globalassets/filer/publikationer/kunskapssammanställningar/women\\_and\\_men\\_and\\_their\\_working\\_conditions.pdf](https://www.av.se/globalassets/filer/publikationer/kunskapssammanställningar/women_and_men_and_their_working_conditions.pdf) (Valda delar)
- Bergman, D., Gustavsson, M., & Berntson, E-. (2019). Preparing to lead in combat: Development of leadership self-efficacy by static-line parachuting. *Military Psychology*.
- Burston, A. S., & Tuckett, A. G. (2012). Moral distress in nursing: Contributing factors, outcomes and interventions. *Nursing Ethics*, 20(3), 312-324.
- Epel, E. S., Crosswell, A. D., Mayer, S. E., Prather, A. A., Slavich, G. M., Puterman, E., & Mendes, W. B. (2018). More than a feeling: A unified view of stress measurement for population science. *Frontiers in Neuroendocrinology*, 49, 146-169.
- Harms, P. D., Credé, M., Tynan, M., Leon, M., & Jenug, W. (2017). Leadership and stress: A meta-analytic review. *The Leadership*



Quarterly, 28, 178-194.

Larsson, G., Ohlsson, A., Berglund, A.K., & Nilsson, S. (2017). Daily uplifts and coping as a buffer against everyday hassles: Relationship with stress reactions over time in military personnel. *Scandinavian Psychologist*, 4(13).

Paulus, M. P., Potterat, E. G., Taylor, M. K., Van Orden, K. F., Bauman, J., Momoen, N., Padilla, G. A., & Swain, J. L. (2009). A neuroscience approach to optimizing brain resources for human performance in extreme environments. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 33, 1080-1088.

Sharma, P. N., & Pearsall, M. J. (2016). Leading under adversity: Interactive effects of acute stressors and upper-level supportive leadership climate on lower-level supportive leadership climate. *The Leadership Quarterly*, 27, 856-868.

Ursin, H., & Eriksen, H. R. (2010). Cognitive activation theory of stress (CATS). *Neuroscience and Biobehavioral Review*, 34, 877-881.

### TEMA 3: BESLUTSFATTANDEArtiklar

Endsley, M.R. (1995). Toward a theory of situation awareness in dynamic systems. *Human Factors*, 37, 32-64.

Harteis, C., & Billett, S. (2013). Intuitive expertise: Theories and empirical evidence. *Educational Research Review*, 9, 145-157.

Hogarth, R. M. (2010). Intuition: A challenge for psychological research on decision making. *Psychological Inquiry*, 21(4), 338-353.

Kahneman, D., & Klein, G. (2009). Conditions for intuitive expertise: A failure to disagree. *American Psychologist*, 64(6), 515-526.

Klein, G. (2008). Naturalistic decision making. *Human factors*, 50(3), 456-460.

Klein, G., Calderwood, R., & Clinton-Cirocco, A. (2010). Rapid decision making on the fire ground: The original study plus a postscript. *Journal of Cognitive Engineering and Decision Making*, 4(3), 186-209.

Nickerson, R. S. (1998). Confirmation bias: A ubiquitous phenomenon in many guises. *Review of general psychology*, 2(2), 175-220.

Spak, U., & Nygren, E. (2016). Enhancing change detection of the unexpected in monitoring tasks: guiding visual attention in command and control assessment. In *21th International Command and Control Research and Technology Symposium (ICCRTS)*, 6-8 September, London, UK (pp. 1-18). *International Command and Control Institute*.

Starcke, K., & Brand, M. (2012). Decision making under stress: A selective review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 36, 1228-1248.

Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science*, 185(4157), 1124-1131. (7 sidor)

Wallenius, C. (2017). Beslutsfattande under osäkerhet. I: A. Enander och M. Börjesson (Red.), *Rustad för risk*// (ss. 163-178). Lund: Studentlitteratur.